

**2023/2024「訓育及輔導工作巡禮」
中、小學教師交流日**

**陪絆 vs 陪伴：
為孩子的社交情緒需要重整學校的日常**



聖公會聖安德烈小學

安德烈在教育路上反思的故事

**The Most Personal
Is
The Most Universal**



聖公會聖安德烈小學

我的精神健康情況.....

- 睡眠質素如何？
- 胃口好嗎？
- 可以恆常做到自己想做的事嗎？
- 工作壓力大嗎？

「若是瞎子領瞎子，
兩個人都要掉在坑裡。」

馬太福音**15**章**14**節

陪絆

VS

陪伴

工作壓力來自：

- 工作量
- 對工作本身意義及價值的認同程度

教師的矛盾

- 建立常規，培養良好習慣，是教師(尤其小學教師)的重要任務
- 常規及習慣，傾向追求「穩定」
- 久而久之，教師、學生、家長都活在(牢在)這種常規及習慣之中

我盡心、盡意、盡責、盡力在教育職場
中付出，為的是什麼？

- 頭腦內的認知
- 心靈中的呼召

以**SEN**為例：

- SEN全寫是什麼？
- **S**=Special
- **EN**=Educational Needs (學理上)
Examination Needs (學校裡)

以**SEN**為例：

- 當學生未能滿足Examination Needs, 該生就是Special
- 這樣的工作, 你覺得有意義嗎? 你認同當中的價值嗎?



無辦法,
現實就是這樣.....

《拿掉工作後，你的人生還剩下什麼？》

(泉谷, 2018)

「人類是唯一具有若無法感受到生存的目標，就無法活下去這種奇怪特質的動物。」

精神健康或許因而出現問題！

在我身處的位置，
真的沒有可以為孩子，為自己
作出改變的空間及能力嗎？

疫情給我的當頭棒喝

我做學生，又或現在作為教師時，
對以考試為主導的文化有多欣賞？

疫情給我的當頭棒喝

- 快樂是孩子成長的「必須品」
- 快樂是結果，不是目標
- 以「嚇」為先
- 讀書 vs 學習
- Happy School vs Playful School

疫情給我的當頭棒喝

- Playful School :
 - Play : 「有選擇」 + 「無後果」
 - Flow : 「心流」
- 把「學習」還給孩子
- 與其埋怨工作量帶來的壓力，不如嘗試重拾、尋找、持守自己對教育工作的意義，為這「初心」一同努力

從前到現在的改變

HAPPY TO PLAYFUL

有選擇

無後果

從校服到生日便服

學會祝福及接受別人的祝福

正向的人際關係

從中英數修到導修

課堂對學生總是身不由己

讓學生有選擇的機會

學生的**ME TIME**

從學習有**FUN**小冊子到我的成長印記

遊戲概念

學生追老師蓋印

獎勵整合

「童理講」學生參與

限定神秘獎勵

學生在特定時段得到一定數目的蓋印後，也可以得到由學生代表選出的額外「限定神秘獎勵」！

冬季限定

神秘獎勵：於 12 月 31 日前達到 40 個蓋印



春季限定

神秘獎勵：於 2024 年 3 月 31 日前達到 60 個蓋印



從欣賞卡到性格強項卡

了解自己強在哪裏

從家長日到家校合作嘉年華

享受學習成果

提升親子關係

從舞台到樂活**BUSKING**

舞台是為了有優秀表現的人而設

只要找對地方，
誰都可以發光

哪裏都可以是舞台

從漫遊天與地到 I AM POTATO

個人體會

正向係一種調味料

認為自己做緊有意義的事，有動力去改變

同行者、陪伴者

從科組的恆常工作到現在活動的構思

看到同事的改變，多了問意義、點解

微笑速遞

安多酚分FUN

快樂是其中一個結果，而不是目標

我們的目標是讓學生健康成長

而**PLAYFUL SCHOOL**就是我們的策略

也許會感到倦，但不是辛苦

生活中有一種幸福，是你想做的事能做，
而且做得好

生活中有一種痛苦，是你不想做而要做，
你只能做到

各位教育界同工並不孤單

就像今天，我們可互勵互勉



S.K.H._ST.ANDREWS



 **YouTube** skhstandrews

參考資料

泉谷閑示. (2018). *拿掉工作後,你的人生還剩下什麼? 關於人生、工作與生命的36種終極思考*. 時報出版.